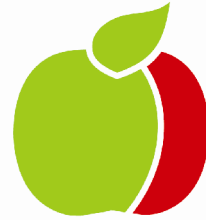




Vytautas Magnus University



**Developing**  
Teachers' Evaluation  
and Assessment Skills



Education and Culture

**Leonardo da Vinci**

# 17 Maja 2007

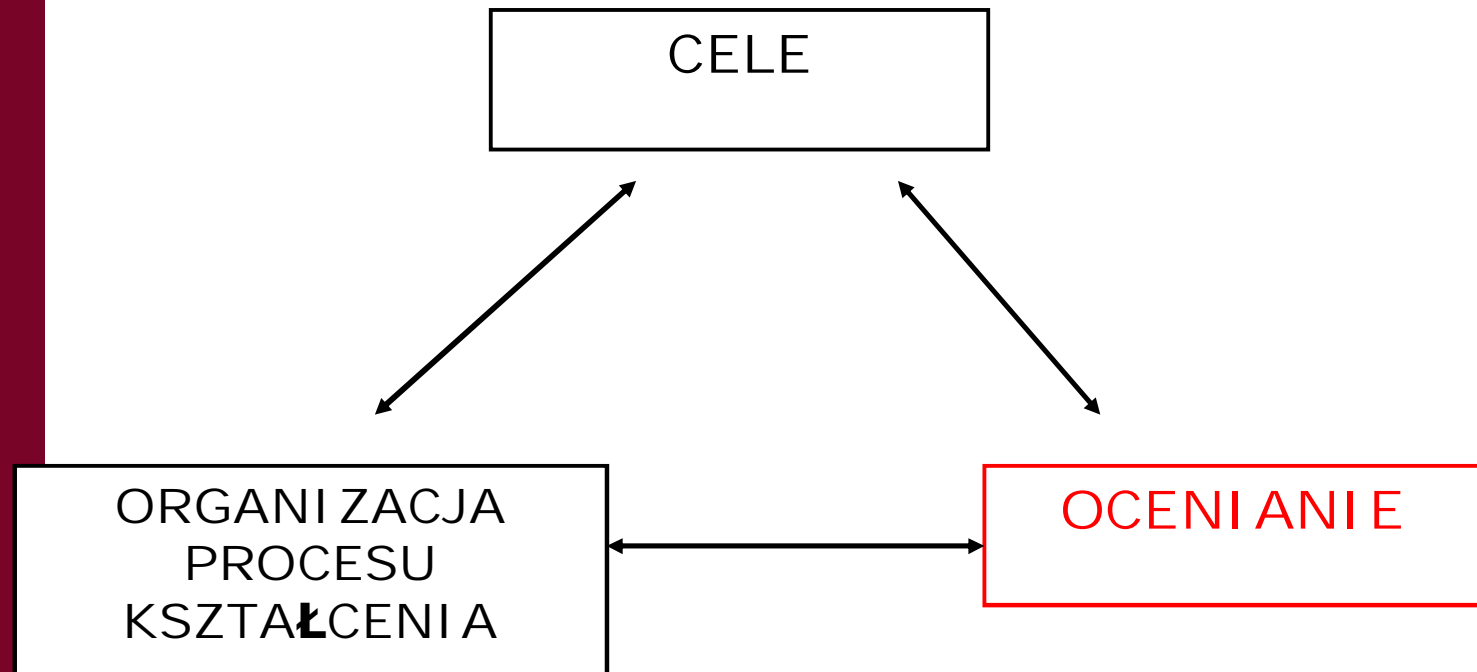
- **Związek pomiędzy celami kształcenia a ocenianiem**
- **Rodzaje oceniania.**
- **Metody oceniania wyników/osiągnięć kształcenia**

*G.GEDVILIENE*  
*VMU*



Vytautas Magnus University

# Związek pomiędzy celami kształcenia a ocenianiem





Vytautas Magnus University

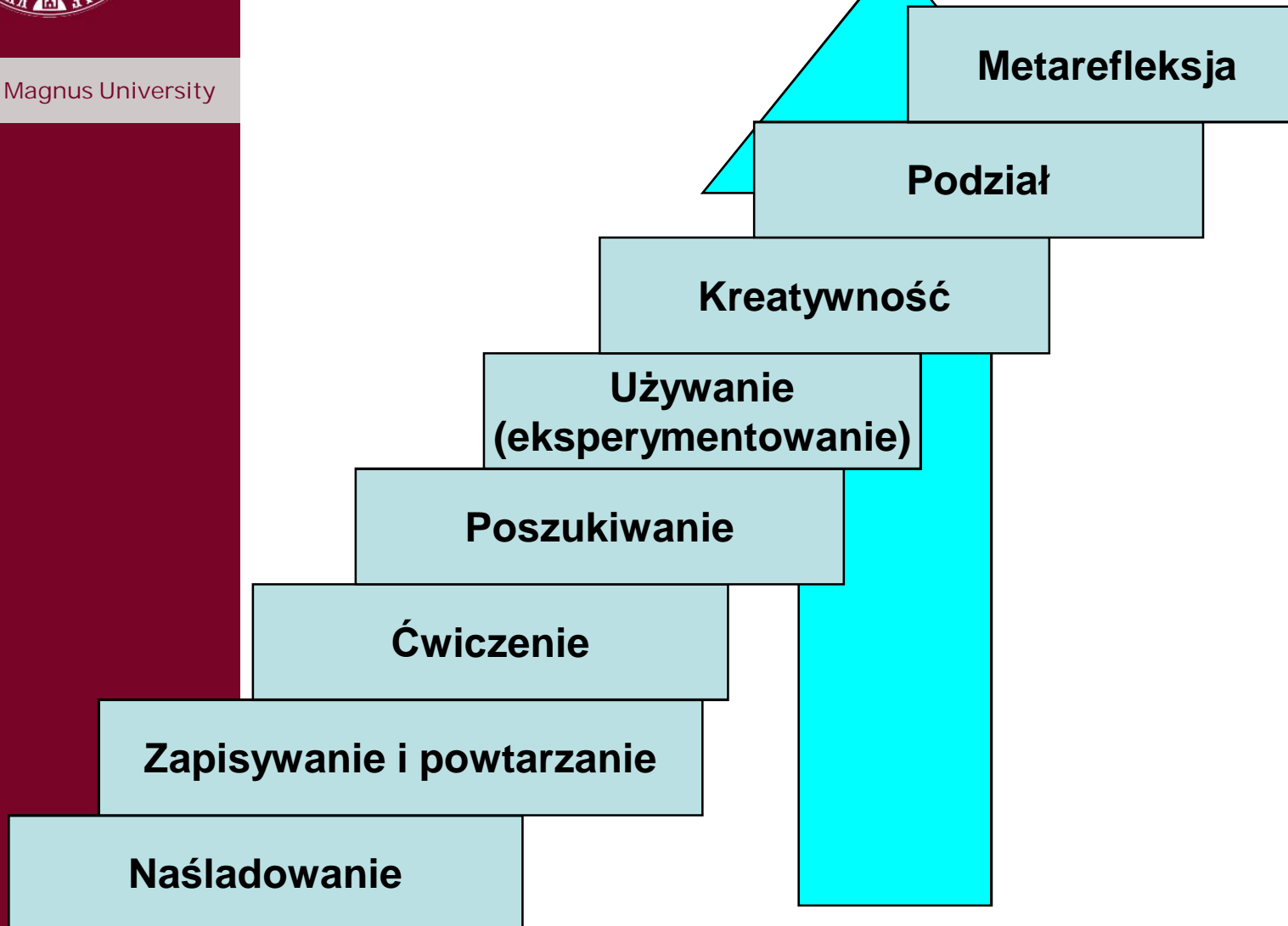
# Poziomy taksonomii Bloom'a

- **WIEDZA** – pytania o fakty
- **ROZUMIENIE** – wykazanie się zrozumieniem pojęć
- **UŻYWANIE** – wykazanie się umiejętnością praktycznego użycia
- **ANALIZA** – umiejętność znajdowania związków między pojedynczymi elementami
- **SYNTEZA** – umiejętność łączenia pojedynczych elementów w całość
- **EWALUACJA** – umiejętność argumentowania, porównywania różnych postaw i argumentów, podejmowania decyzji itp.



Vytautas Magnus University

# Strategie organizacji procesu kształcenia





Vytautas Magnus University

# RODZAJE OCENIANIA

- W odniesieniu do normy
- Kryterialne
- Kształtujące
- Sumujące
- Diagnostyczne

*Rodzaje oceniania zależą od jego celów*



# RODZAJE OCENIANIA

- **STANDARDOWE**

*(w odniesieniu do normy)* – ocenianie osiągnięć jednych uczniów w porównaniu do osiągnięć innych uczniów. Tego rodzaju ocenianie umożliwia nauczycielom podzielenie uczniów w zależności od poziomu ich osiągnięć.



# RODZAJE OCENIANIA

- ***Kryterialne*** - ocenianie, w którym wszyscy uczniowie mogą otrzymać najlepsze oceny jeśli spełnią kryteria wymagań; wszyscy uczniowie mogą otrzymać najgorsze oceny jeśli nie spełnią tych kryteriów.

Uczniowie powinni zostać poinformowani o kryteriach i metodach oceniania przed rozpoczęciem kursu.



# RODZAJE OCENIANIA

- ***Kształtujące*** - ocenianie, które mierzy postęp ucznia, daje informację zwrotną pomocną w dalszym rozwoju.
- Trwa przez cały okres nauki
- Określa potrzeby edukacyjne
- Ukazuje postęp ucznia
- Wykorzystuje wszystkie możliwości (formalne, nieformalne).





# RODZAJE OCENIANIA

## **SUMUJĄCE:**

- Odbywa się pod koniec nauki
- Umożliwia ocenienie jakości pracy poszczególnych uczniów;
- Dostarcza raportu o wynikach końcowych
- Akcentuje metody formalne, które są skuteczne i trafne



Vytautas Magnus University

# RODZAJE OCENIANIA

- ***DIAGNOSTYCZNE*** –  
ocenie, które ukazuje mocne  
i słabe strony ucznia. Jego  
zadaniem jest postawienie  
diagnozy: *Czego nie wiesz.*



Vytautas Magnus University

# METODY OCENIANIA

- ⑩ PORTFOLIO;
- ⑩ WYWIAD;
- ⑩ OCENA  
UMIEJĘTNOŚCI  
PRAKTYCZNYCH;
- ⑩ OBSERWACJA;
- ⑩ PRACA W GRUPIE;
- ⑩ TESTY;
- ⑩ PROJEKTY;



Vytautas Magnus University

# PORTFOLIO

- *Całościowa informacja o wynikach/osiągnięciach kształcenia ucznia;*
- *Własność ucznia, która może być pokazywana innym lub nie;*
- *Pozytywne osiągnięcia i uwagi, komentarze, które można doskonalić.*



Vytautas Magnus University

# PORTFOLIO

## **CEL:**

- *Stymulować pewność siebie ucznia, szacunek dla samego siebie oraz postrzeganie własnej osoby;*
- *Pomagać uczniowi zrozumieć jak podejmować decyzje dotyczące osiągnięć oraz które kryteria są wykorzystywane;*
- *Doskonalić program kursu oraz organizację działania, a szczególnie akcentować wspólne umiejętności.*



Vytautas Magnus University

# PORTFOLIO

## ***Części portfolio:***

1. Ogólne informacje o uczniu;
2. Ogólne informacje o przedmiocie kształcenia;
3. Ocena ucznia (kumulatywna);
4. Samoocena wiedzy ucznia;
5. Biblioteka ucznia;
6. Przykłady prac;
7. Komentarze nauczyciela.



Vytautas Magnus University

# PORTFOLIO

## ***Metody wykorzystywane do zbierania danych:***

- Formalny egzamin pisemny;
- Testy;
- Pytania i odpowiedzi;
- Wywiad;
- Konkurs;
- Projekt;
- Analiza przypadku;
- Prezentacja ustna;
- Test praktyczny;
- Modelowanie sytuacji rzeczywistych;
- Pisemny egzamin z pytaniami dotyczącymi literatury;
- Testy oparte na wykresach lub schematach;
- Wypracowania i inne.



# WYWIAD

- Metoda uniwersalna dająca możliwość uzyskania informacji o różnych aspektach kształcenia, nie uwzględniająca bezpośrednich motywów danych działań, doświadczeń uczniów oraz subiektywnego stosunku do zjawiska życia.





# TESTY

- Zestawy pytań oraz zadań zaprojektowanych w celu oceny oraz zmierzenia wiedzy i umiejętności danej osoby. Są one tworzone według ściśle określonych zasad.



Vytautas Magnus University

# OCENA UMIĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

- Celem tej metody oceniania jest określenie kompetencji ucznia zdobytych podczas praktycznego wykonywania pracy. Może to zostać zrobione po wykonaniu konkretnej czynności praktycznej.



Vytautas Magnus University

# Etapy oceniania umiejętności praktycznych

Proces	Aspekty oceniania	Metodologia oceniania	Strategia kształcenia
Planowanie	Kompetencja metodologiczna / umiejętność planowania	Wywiad przeprowadzony wg danych kryteriów. Ocena doświadczenia zawodowego	Analiza problemu
Realizacja	Realizacja / umiejętność działania	Obserwacja procesu oraz produktów	Rozwiązanie problemu
Ewaluacja oraz poprawa	Umiejętność refleksji	Wywiad przeprowadzony wg danych kryteriów. Ocena doświadczenia zawodowego	Identyfikacja wyników kształcenia, planowanie, przyszłe narzędzia.



# OBSERWACJA

- Cel obserwacji – uzyskanie dodatkowej informacji o osiągnięciach danego ucznia. Obserwacja jest wykonywana w sposób systematyczny. Jest wykorzystywana podczas wywiadu oraz oceniania kompetencji praktycznych.



Vytautas Magnus University

# PRACA W GRUPIE

## **Doskonalenie zdolności osobistych, interpersonalnych i społecznych:**

- *Współpracowanie z innymi;*
- *Zarządzanie;*
- *Uzgadnianie zadań grupowych, ich realizacja i prezentacja;*
- *Pomoc i konsultacje dla uczniów;*
- *Ocenianie pracy innych*
- *Otwartość, inteligencja, fantazja, kreatywność*
- *Trud jakości*
- *Społeczna odpowiedzialność, upór*



# PROJEKTY

- Ocenianie projektów może być różnorakie:
  - – nauczyciel lub asesor ocenia pracę podczas realizacji projektu: koncentruje się na tym, jak postępuje praca w grupie, jaki są wysiłki poszczególnych uczniów w grupie, w jaki sposób przezwyciężane są trudności itp.;
  - – nauczyciel/asesor dostarcza ostatecznej oceny pracy;
  - – uczniowie oceniają się sami w trakcie realizacji projektu;
  - – uczniowie oceniają siebie nawzajem;
  - – omawiane są wyniki projektów; zapraszane są inne grupy oraz inni nauczyciele.



Vytautas Magnus University

# Proces oceniania powinien być podzielony na dwa etapy

- – ocenianie procesu projektu;
- – ocenianie osiągnięć/wyników.
  
- *W realizacji projektu ważniejszy jest proces pracy oraz umiejętności, raczej niż same wyniki pracy.*



# INFORMACJA ZWROTNA

## 1. Informacja zwrotna powinna być zrozumiała dla uczniów. Nauczyciel powinien wiedzieć:

- **Co?** (*chce powiedzieć*);
- **Dlaczego?** (*chce powiedzieć*);
- **Kiedy?** (*jest właściwy czas, żeby coś powiedzieć*);
- **W jakich?** (*okolicznościach coś powiedzieć*)
- **Konstruktywna** informacja zwrotna może być zarówno pozytywna, jak i negatywna.
- **Krytyka** – negatywna informacja zwrotna.





Vytautas Magnus University

# Konstruktywna informacja zwrotna

- Może być pozytywna lub negatywna;
- Informacja zwrotna umożliwia uczniom uzyskanie informacji o swoim zachowaniu, działaniach, wpływie na sytuację oraz na innych ludzi;
- Informacja zwrotna motywuje uczniów do dorastania, zmieniania się oraz zbierania wszystkich użytecznych informacji, które mogą się okazać ważnymi w przyszłości.



# Samooocena nauczyciela

- Autonomia (*wykorzystanie różnych metod*)
- Odpowiedzialność (*Koordinacja programu*);
- Obowiązki pedagogiczne nauczyciela *Przygotowanie do zajęć (prezentacja materiału, interakcja, komunikacja, ocenianie)*